



Eine Partnerschaft
bedeutet: sich inf
h verstehen lern
neinander le
ch gegenseitig
nnen lerner



ma herma
significa:
aprender
compren
prender
uno del
onocer
nutuar

S C H U L K O O P E R

Schulplattform
von Erlangen
und San Carlos





Der Schulkoffer San Carlos

Mit dem Materialangebot des Schulkoffers wird der Lernbereich „Globale Entwicklung“ und seine vielfältige Thematik am konkreten Beispiel „San Carlos - Nicaragua – Lateinamerika“, fächer- und jahrgangsübergreifend aufbereitet.

Über Jahre wurde vom Dritte Welt Laden Erlangen e.V. das umfangreiche Material des Schulkoffers gesammelt. Für BanDeNa, die Schulplattform für Erlangen und San Carlos, wurde dieses Material von BanDeNa katalogisiert und pädagogisch vorauf bereitet.

Dieses Materialangebot wird nun laufend ergänzt und thematisch erweitert. Das BanDeNa-Team versteht den Schulkoffer als ein offenes System, das je nach Anregung, Bedarf oder Nachfrage erweitert oder verkürzt werden kann.

Wir bitten um Ihr Feedback und Ihre Unterstützung, damit der Inhalt des Schulkoffers von allen Nutzern gewinnbringend eingesetzt werden kann. Vielen Dank!

Das BanDeNa-Team wünscht eine erfolgreiche und lebendige Arbeit im Unterricht mit praxisnahen Beispielen aus der Partnerstadt San Carlos.

Maria Singer de Ortega und Siegfried Ziegler

Inhalt

- | | | |
|---------------|---|----------------------|
| Teil 1 | Verwendung der Schulkoffer-Materialien im Unterricht
Hinweise für die Lehrkraft | S. 1.1 - 1.3 |
| | Das gesamte Material des Schulkoffers ist nach den Themenbereichen des „Orientierungsrahmens für den Lernbereich Globale Entwicklung“ sortiert, sowie nach zusätzlichen Themenbereichen, die sich aus der Materialsammlung ergeben. | |
| Teil 2 | Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer | S. 2.1 - 2.12 |
| | Der Sachkatalog enthält die Einzelbeschreibung aller Materialien und ist untergliedert in 10 Sachbereiche. Jeder Titel des Katalogs ist nummeriert und mit dem entsprechenden Sachkürzel versehen. | |
| Teil 3 | Basis-Set-BanDeNa | S. 3.1 – 3.2 |
| | Das Set ist mit mehreren Schwerpunkten des Schulkoffers San Carlos ausgestattet und wird jeder Schule zur Verfügung gestellt. | |

Sachbereiche

- D - Didaktik und Methodik
- SC - San Carlos
- N-L - Nicaragua - Landesnatur
- N-G - Nicaragua - Gesellschaft
- N-P - Nicaragua - Politik und Wirtschaft
- L - Lateinamerika
- E - Ergänzendes Material
- S - Sprache
- en - Energie
- B-M - BanDeNa – Material

Abkürzungen

GS - Grundschule, U - Unterstufe, M - Mittelstufe, O - Oberstufe, L - Lehrer

Fettgedruckte Titel befinden sich direkt im Schulkoffer, normal gedruckte im Materialordner des Schulkoffers San Carlos.

Kontakte, Anfragen zu Vorträgen und Projekten, Redaktion

Kontaktadressen

BanDeNa:

María Elena Schaer
Telefon: 09132-7459500
Bandena.erlangen@gmail.com

Schulkoffer:

Auskunft, Beratung, Ausleihen über
Dritte Welt Laden e.V
Neustädter Kirchplatz 7
Julie Mildenberger
91054 Erlangen
Telefon: 09131-23266
info@dritte-welt-laden-erlangen.de

Städtepartnerschaft:

Tobias Ott
Stadt Erlangen, Bürgermeister-und Presseamt
Internationale Beziehungen
Telefon: 09131-861352
Tobias.ott@stadt.erlangen.de

Danksagung

Das BanDeNa-Team dankt dem Dritte Welt Laden Erlangen e.V für
Zusammenarbeit, Unterstützung und das vielfältige Engagement.
Herzlicher Dank gilt auch der Firma Hass –Ihr Papierhaus, Erlangen, für tatkräftige
Unterstützung.

Redaktion (2009)

Maria Singer de Ortega
Dr. Marlies Schulze-Halberg
OStD a.D. Siegfried Ziegler

Julie Mildenberger

Verwendung der Schulkoffer-Materialien im Unterricht

Hinweise für die Lehrkraft



Die folgende Einteilung entspricht dem „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) und der Kultusministerkonferenz (KMK) und dessen „Definition von Themenbereichen“ Nr. 1-20, S. 80 (siehe auch D 1).
 Das Material des Schulkoffers ist lokal und regional zugeschnitten (San Carlos, Nicaragua, Lateinamerika). Für den Lernbereich „Globale Entwicklung“ öffnet es folglich den Zugang zur Entwicklungssystematik an einem ausgewählten Beispiel. Die hinzugefügten Themenbereiche Nr. 21-32 ergeben sich aus der Art des vorliegenden Materials.
 Manche der gesammelten Texte behandeln eine Vielzahl von einschlägigen Themen in knapper Form. Es empfiehlt sich daher bei der Stoffsammlung sorgfältig zu lesen; Zusammenstellungen mehrerer Blätter sollten geduldig durchgesehen werden.

I. Definierte Themen nach dem „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“

1	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse SC 4, SC 11, SC 12, SC 19, SC 21, SC 29, SC 31, SC 35, SC 36, SC 37, SC 38, N-G 12, N-G 25 L 23, L 24, L 25, L 26, L 27, L 28, L 29, L 30, L 31, L 32, L 33, L 38
2	Globalisierung religiöser und ethischer Leitbilder
3	Geschichte der Globalisierung: Vom Kolonialismus zum „Global Village“ SC 1, SC 4, SC 29 N-L 7, N-L 14 L 3, L 4, L 5, L 7, L 8, L 9, L 9.1, L 27, L 28, L 38, en 1.4, en 1.5, en 1.6, en 1.7, en 1.9, en 1.10
4	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum SC 21, SC 29 L 4, L 5, L 6, L 7, L 8, L 9, L 9.1, L 10, L 12, L 13, L 15, L 19, L 20, L 21, L 22, L 24, L 25, L 38, en 2
5	Landwirtschaft und Ernährung SC 2, SC 4, SC 15 N-G 13, N-G 14, N-G 19 N-P 5 L 3, L 4, L 5, L 6, L 7, L 8, L 9, L 9.1, L 10, L 12, L 13, L 14, L 15, L 16, L 19, L 24, L 38, en 4.2, en 4.3, en 4.4, en 4.5, en 4.6
6	Gesundheit und Krankheit SC 2, SC 6, SC 7, SC 9, SC 12, SC 13, SC 15, SC 16, SC 21, SC 24, SC 28, SC 29, SC 30, SC 41 N-L 8 L 19
7	Bildung (auch: Weiterbildung) SC 2, SC 4, SC 7, SC 12, SC 13, SC 16, SC 23, SC 24, SC 28, SC 29, SC 30, SC 31, SC 41 S 5
8	Globalisierte Freizeit N-L 11 L 38
9	Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung N-L 11, N-L 17, N-L 18, en 3.1, en 3.2, en 3.3, en 3.5, en 4.1, en 4.2, en 4.3, en 4.4, en 4.5, en 4.6, en 5.1, en 5.2, en 6.1
10	Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts en 3.6

Verwendung der Schulkoffer-Materialien im Unterricht Hinweise für die Lehrkraft

11	Globale Umweltveränderungen D 2 L 23
12	Mobilität, Stadtentwicklung und Verkehr SC 2, SC 3, SC 5, SC 7, SC 13, SC 15, SC 17, SC 24, SC 29, SC 41 N-L 14
13	Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit N-G 28, N-G 29, N-G 30 L 38
14	Demographische Strukturen und Entwicklungen
15	Armut und soziale Sicherheit (auch: Arbeitsbedingungen, Arbeitslosigkeit) SC 11, SC 28, SC 31 L 5, L 7, L 8, L 9, L 9.1, L 10, L 12, L 13, L 38 E 2, E 3
16	Frieden und Konflikt
17	Migration und Integration
18	Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte (Good Governance) SC 28, SC 29, SC 30 N-P 1, N-P 2, N-P 3, N-P 4, N-P 6 L 38 E 4 en 3.4
19	Entwicklungszusammenarbeit und ihre Institutionen, siehe unter Nr. 24
20	Global Governance – Weltordnungspolitik
II. Zusätzliche Themenbereiche anhand des vorliegenden Materials	
21	Globalisierung und Entwicklungsprobleme als Unterrichtsthema D 1, D 2 SC 21 E 5, E 6, E 7
22	Die Rolle der Frau im Entwicklungsland SC 5, SC 28, SC 29, SC 30 N-G 8, N-G 8.1, N-G 9, N-G 10, N-G 11, N-G 12 L 25, L 38
23	Kinder und Jugend im Entwicklungsland (auch: Gewalt gegen Kinder; Kinderarbeit) SC 5, SC 12, SC 21, SC 24, SC 28, SC 29, SC 30, SC 31, SC 32 N-G 1, N-G 1.1, N-G 2, N-G 3, N-G 5, N-G 6, N-G 7, N-G 15, N-G 20, N-G 21, N-G 22, N-G 23 L 2, L 9.1, L 10, L 34, L 35, L 38 E 4
24	Partnerschaft Erlangen (Nürnberg) - San Carlos: Kontakte SC 6, SC 7, SC 8, SC 10, SC 11, SC 12, SC 13, SC 14, SC 15, SC 24, SC 29, SC 32, SC 39, SC 40 N-G 16

Verwendung der Schulkoffer-Materialien im Unterricht Hinweise für die Lehrkraft



25	Besonderheiten der Landschaft (auch: Anreize für den Tourismus) SC 7, SC 13, SC 21, SC 24, SC 29 N-L 11, N-L 13, N-L 14, N-L 15, N-L 17, N-L 18, N-L 21, N-L 22, N-L 23, N-L 24
26	Anregungen und Materialien für den Spanischunterricht (auch: Kombination mit Englisch) SC 23, SC 25, SC 26, SC 27, SC 28, SC 29, SC 33, SC 40 N-L 13 N-G 10, N-G 11, N-G 26, N-G 27, S 1, S 2, S 3, S 4, S 5
27	Musik, Tanz, Gesang, Gedichte, (Rollen-)Spiel SC 29, SC 30, SC 33, SC 36, SC 37, N-G 25, N-G 26, N-G 27, L 5, L 6, L 12, L 26, L 27, L 28, L 29, L 30, L 31, L 32, L 33 S 1, S 2
28.1	Die Firma Siemens und Erlangen en 1.1, en 1.2, en 1.3, en 1.4, en 1.5, en 1.6, en 1.7, en 1.8, en 1.9, en 1.10
28.2	Landkarten SC 17 N-L 1, N-L 2, N-L 3 L 1 E 1
29	Landeskundliches Wissen N-L 5, N-L 6, N-L 7, N-L 9, N-L 10, N-L 14, N-L 16, NL 17 L 20, L 21, L 22, L 23, L 24
30	Einzelne Entwicklungsprojekte SC 29, SC 30 N-L 19
31	Vorschläge und Details für Unterrichtsprojekte D1, D2 N-G 13, N-G 14, N-G 15, N-G 16, N-G 17, N-G 18, N-G 19, N-G 20, N-G 21, N-G 22, N-G 23, N-G 24 L 3, L 4, L 6, L 7, L 8, L 9, L 9.1, L 10, L 11, L 12, L 13, L 14, L 15, L 16, L 18, L 19, L 20, L 21, L 22, L 23, L 24, L 25, L 26, L 27, L 28, L 29, L 30, L 31, L 32
32	Werken, Basteln L 18, L 29, L 32

Zuordnung, Beschreibung: OStD a. D. Siegfried Ziegler

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
D	Didaktik und Methodik			
D 1	Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung	Leitfaden der KMK und des BMZ	L	Thematisierung der Globalisierung als Lernbereich für die Schule; Kennzeichnung der zugeordneten Kompetenzen, Themen und Leistungsanforderungen; Theoretische Grundlegung; Unterrichtsmodelle für verschiedene Schularten, Altersstufen, Fächer, auch fächerübergreifend
D 2	Chat der Welten Umwelt- und entwicklungspolitische Themen in Unterricht u. Schule	Broschüre	L	Information von InWEnt (Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH), kurz gefasste Übersicht über Angebote und verfügbares Material zu Umwelt und Entwicklung
SC	San Carlos			
SC 1	Chronologie der Geschichte Nicaraguas, San Carlos, Erlangen und Nürnberg	Information	U, M, O, L	Daten zu den Partnerstädten; Eroberung Nicaraguas durch die Spanier, Bürgerkrieg, Wiedereinführung der Sklaverei, Putsch von Anastasio Somoza, Gründung der Sandinistischen Befreiungsfront FSNL, militärische Offensive der FSLN, 1979 Bildung einer "Regierungsjunta des nationalen Wiederaufbaus", amerikanischer Wirtschaftsboykott u. Contras
SC 2	Porträts der Partnerstädte Erlangen / San Carlos	Information	U, M, O	Entwicklung der Partnerschaft, Lage, Handel, Dienstleistungen, Produkte
SC 3	Die Partnerstadt San Carlos	Detailinformation	U, M, O	Hauptstadt des Verwaltungsbezirks Río San Juan, Öffentliche sanitäre Anlagen
SC 4	Erlangens Partner in der Welt - San Carlos	Faltblatt der Stadt Erlangen	U, M, O	Partnerschaft, Geographie, Geschichte, Sehenswürdigkeiten, Kultur, Wirtschaft und Wissenschaft
SC 5	Interview mit Marisol McRea Quiroz, Bürgermeisterin von San Carlos	Bericht mit Bild	M, O	Themen: Bedeutung der Partnerstädte für San Carlos, Korruption in Lateinamerika, Jugend, Frauen
SC 6	Schwerpunktthema 2006 Eine Welt: San Carlos / Erlangen	Pressespiegel der Stadt Erlangen 2006	M, O	Schwerpunktthema der Agenda 21 für 2005 - 2006, Delegationsreise der Stadt, Förderverein
SC 7	San Carlos - Eine Reise in die Erlanger Partnerstadt in Nicaragua	Reisebericht eines Teilnehmers	M, O	Delegationsreise 2006. Eindrücke von Landschaft, Krankenversorgung, städtische Klinik, Vereinbarungen, einstige Bedeutung von San Carlos
SC 8	Treffen mit weit gereisstem Partner	Zeitungsbericht	M, O	Jugendliche aus San Carlos in Erlangen 2006, Jugendarbeit in San Carlos
SC 9	Gesundheit in San Carlos	Information	M, O	Typische Erkrankungen, hohe Mütter- und Kindersterblichkeit, präventive Maßnahmen, Unterstützung des Krankenhausausbauens durch die Stadt Erlangen
SC 10	1. Erlanger Bürgerreise	Faltblatt	M, O	Kurzdarstellung des Programms 2008
SC 11	15 Jahre Städtepartnerschaft Nürnberg / San Carlos	Broschüre von 2000 mit farbigen Bildern	M, O	Entwicklung der Partnerschaft, Städtepartnerschaftsverein, Interview mit der Botschafterin Nicaraguas, Projekte, "Glanzlichter", Jugendaustausch
SC 12	Eine Freundschaft die lebt	Pressespiegel der Stadt Nürnberg 2005	M, O	20 Jahre Partnerschaft mit San Carlos, Delegations- und Bürgerreise, Partnerschaftsverein San Carlos, Eindrücke aus San Carlo, Hilfe zur Selbsthilfe
SC 13	Kläranlage für San Carlos: Mit Partnerhilfe zu sauberem Wasser	2 Zeitungsberichte 2006	U, M, O	Partnerhilfe zu sauberem Wasser

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
SC 14	San Carlos und Nicaragua 2007	Reisebericht	U, M, O	Bürgerreise der Stadt Nürnberg, Landschaft, Begegnungen, Verkehrsprobleme, nicaraguanische Städte
SC 15	San Carlos, Nicaragua	Informationsblatt der Stadt Nürnberg	U, M, O	Informationen zu San Carlos, Charakteristik der städtischen Partnerschaft
SC 16	Drei Monate im Krankenhaus in Nicaragua	Bericht mit Bildern	M, O	Ein Nürnberger Op-Pfleger über seinen Klinikeinsatz in San Carlos zur Unterstützung bei der Aus- und Weiterbildung, Hinweise auf Mängel
SC 17	Stadtplan San Carlos	Fotokopie	U, M, O	Einfache Übersicht
SC 18	Geschichte von San Carlos	2 A-3-Tafeln, laminiert	U, M, O	Übersicht
SC 19	15 Farbfotos aus San Carlos	laminiert A3	GS, U, M, O	
SC 20	San Carlos und seine Kinder	farbiger Foto-druck, Papier	GS, U, M	9 Bilder aus dem Leben der Stadt und ihrer Kinder
SC 21	Anwendung der Unterrichtsmaterialien	Unterrichtseinheiten	GS, U, M	Geschichte von Nicaragua und San Carlos, Geographie und Natur, Kinder in San Carlos, Gesundheit und Armut; altersbezogene Anwendungsvorschläge
SC 22	Projekttag San Carlos / Nicaragua	Themenvorschläge für einen Projekttag	GS, U, M	Aufschlüsselung von Unterrichtsaspekten zu: Geschichte, Leben in San Carlos, Städtepartnerschaft, Geographie, Fauna, Flora, Klima, Speisen, Alltagsprobleme / Träume, Kinderarbeit
SC 23	Lernkärtchen	farbige Lesehilfen	GS, U	Unterrichtsmaterial aus Nicaragua, kleine Abbildungen mit zugehöriger spanischer Bedeutung
SC 24	Wenn die Straßen sprechen könnten ... Kinder aus San Carlos, Nicaragua, erzählen von ihrem Alltag und ihren Träumen (2004; 2007)	Buch, Vorschau im Ordner	U, M	In 98 Briefen berichten die Kinder aus San Carlos vom Leben in ihrer Straße. Spanisch / deutsch, Erläuterung spanischer Wörter aus dem Kontext; Großes "Mosaik" vielfältiger Eindrücke und Erfahrungen, zahlreiche Fotos von Straßen- und Alltagsszenen; Chronologie der Geschichte Nicaraguas, Literatur, Kartenskizzen
SC 25	Dieter Teising: Materialen zu "Wenn die Straßen sprechen könnten"	7 Vorschläge für den Spanischunterricht	L	Beispiele für Arbeitsaufgaben anhand der Schülerbriefe aus San Carlos, Aufgaben zu Textverständnis und Textanalyse, Kommentar und Grammatik, Anregungen zu interkulturellem Arbeiten
SC 26	<<Si las calles ...>>	Info-Blatt zum Download	L	Kostenloses Herunterladen der Materialien von Dieter Teising
SC 27	Spanisch lernen mit Briefen aus San Carlos	Zeitungsbericht	L	Artikel zum Buch "Wenn die Straßen sprechen könnten" und zum Material des Spanischunterrichtes
SC 28	Wenn Engel erwachen Kinder aus San Carlos, Nicaragua, erheben ihre Stimme	Buch (2008)	U, M	Kinder aus San Carlos klagen in 108 Briefen den Missbrauch in ihrer Familie, in ihrer Straße an. Spanisch/deutsch, zahlreiche Fotos aus dem Leben der Kinder, Vorwort von Gioconda Belli; UN-Konvention über die Rechte der Kinder, Menschenrechte und Gesetze zugunsten von Kindern, Jugendlichen und Frauen in der nicaraguanischen Verfassung; Strukturelle Gewalt, familiäre Gewalt, ARETE (Frauenprojekt)
SC 29	Companero Epplein und die Revolution am Río Pegnitz	Lesebuch, 2004, Vorschau im Ordner	O, L	Anspruchsvolle Texte, Gedichte, Fotos einer ungewöhnlichen Partnerschaft; Kulturschock mit Charme; Wie San Carlos und Nürnberg ihre 20-jährige Partnerschaft in den 80-iger, 90-iger Jahren und der Neuzeit anhand von 60 Bürger-Beiträgen erleben, deutsch/spanisch

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
SC 30	"Hombre! Heißt auch Mannomann" 1991	Kinderbuch	GS	Anschaulich geschilderte, exemplarische Alltagserlebnisse des 11-jährigen Roberto in San Carlos; Fotos und Zeichnungen
SC 31	"Hombre! Heißt auch Mannomann"	4 Unterrichtseinheiten	GS	Einblick in die Lebensweise ausländischer Familien bzgl. Kleidung, Ernährung, Religion, Feste
SC 32	Gib mir die Hand! Es lebe die Städtepartnerschaft der Kinder in Nürnberg und San Carlos! 1987	Kinderbuch	GS, U	Anschaulich geschilderte, exemplarische Alltagserlebnisse der 11-jährigen Eva in Nürnberg. Mit vielen Zeichnungen und Fotos. Zum Vergleich mit Einzelinhalten von SC 30 anregend.
SC 33	Lust auf Ometepe	Kartenspiel	U, M	2 - 4 Spieler ab 8 Jahre, Dauer ca. 30 Min.
SC 34	Spielzeug aus San Carlos	Jonglierbälle, Glaskugeln, Holzkreisel	GS	
SC 35	Balsavogel	Kunsthandwerk	GS, U, M	Aus Balsaholz geschnitzter und farbenprächtig bemalter kleiner Vogel aus der Künstlerkolonie von der Insel Solentiname im Nicaragua See
SC 36	Los Cachurinos - Cantos de vida, 1994	CD des Städtepartnerschaftsvereins San Carlos / Nürnberg	M	17 "Lieder des Lebens" (spanisch), gesungen und gespielt von einer Gitarrengruppe aus San Carlos und Umgebung. Im Booklet aufschlussreiche Bemerkungen über kulturelle Entfaltungsmöglichkeiten in Nicaragua und dessen wirtschaftliche Situation (Stand: 1994), sowie zur Städtepartnerschaft
SC 37	Los Cachurinos - Cantos de vida, 1994	Verzeichnis der Lieder der CD	M	Namen der 3 Gitarristen aus San Carlos und Titel der Lieder
SC 38	San Carlos - Folklore	CD von Tertulia, San Carlos	M	Im Jugendclub Tertulia gespielte und aufgenommene Musik
SC 39	Fotos der Erlanger Bürgerreise 2008	CD-Rom mit vielen Fotos von San Carlos	GS, U, M	Fotos aus San Carlos: Kinder, Feste, Straßen- und Marktszenen, Verkehrs- und Transportverhältnisse, Alltagsarbeit, Begegnung der Partnerstädte Erlangen / San Carlos, Krankenhaus (Erlangen-Saal), Landkarten
SC 40	Pegasus, das Dichterpferd	Märchenbuch mit Hör-CD, Vorschau im Ordner	GS, U, M	Märchen über eine klapperdürre Schindmähre, die sich in einen herrlichen Apfelschimmel mit gewaltigen Flügeln verwandelt. Projektarbeit: Text aus Erlangen in Spanisch, Deutsch, Latein, gemalte Bilder von Kindern aus San Carlos
SC 41	Abenteuerreise	Auszug aus: "Das Dritte Welt Buch f. Kinder"	U, M	12-stündige Reise mit dem Schiff von San Carlos nach Managua
N - L	Nicaragua - Landesnatur			
N-L 1	Nicaragua Tourist Map	Hochglanz-Landkarte, ca. A2	M, O	Physische Karte von Nicaragua: 6 Teilkarten mit touristischen Einträgen, lokale Flugrouten, Festkalender, Entfernungstabelle, Informationsbüros, Farbfotos; touristische Erschließung, englisch
N-L 2	Karte Nicaragua	laminiert, A3	M, O	
N-L 3	Landkarte Nicaragua	Farbkopie auf Papier	M, O	Einfache Übersichtskarte mit 9 Regionen, Legende englisch
N-L 4	Nicaragua	Fotokopie einer Übersichtskarte	M, O	Verwaltungsbezirke

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
N-L 5	Wo liegt Nicaragua?	Lückentext	U, M	5 Fragen zu Geographie, Bevölkerung und Sprache
N-L 6	Informationen zum Land Nicaragua	Übersicht	M, O, L	Stichworte und Zahlen
N-L 7	Nicaraguas Bevölkerung	Information	M, O, L	Geschichte, Sprache, Ethnien, Bevölkerungsgegen-satz zwischen Atlantik- und Pazifikküste, Zahlen
N-L 8	Gesundheitsbereich in Nicaragua	Information	M, O	Entwicklung der medizinischen Versorgung seit 1979
N-L 9	Geographie von Nicaragua und San Carlos	Information	GS, U	Entfernungen Erlangen-Nicaragua, Vulkane, Nicaragua-See, Regenwald, Mal- und Bastelaufgaben, Bau eines Landschaftsmodells
N-L 10	Flora, Fauna, Klima	Information	U, M	Regenwald, Orchideen, Früchte, Wildtiere, Vögel
N-L 11	Río San Juan	farbiger Prospekt	O	Informationen über das Biosphärenreservat am San Juan (in Spanisch)
N-L 12	Nicaragua - Ein Land mit Herz	Broschüre Nicaraguanisches Tourismusinstitut	GS, U, M	Skizzen von Übersichts- und Nebenkarten, Farbfotos, Kurztexte über Kolonialstädte, Strände, Folklore und Kunsthandwerk, Land der Seen und Vulkane, Gebirge im Norden, Rio San Juan im Süden, Ökotourismus, deutsche Ausgabe
N-L 13	Nicaragua	Broschüre Nicarag. Tourismusinstitut	M, O	Spanisch-englische und ältere Ausgabe jedoch mit denselben Themen wie in der Vorzeile, ergänzende Farbfotos
N-L 14	Nicaragua - Ein Land mit Herz	Reiseführer	M, O, L	Übersichtliche Texte, allgemeine Einführung und touristische Informationen; Beschreibung wichtiger Orte mit ihren Landschaften (Vulkanismus, Mangroven), der Tierwelt (Bastardschildkröte), Sehenswürdigkeiten und Anbauprodukten (Tabak, Kaffee), Geschichtliches (u. a. Augusto C. Sandino, Rubén Darío, Ernesto Cardenal)
N-L 15	Nicaragua - Das Wasserpardies	Prospekt-Reihe	GS, U, M	Bebilderte Informationen zu Reisezielen in den verschiedenen Regionen Nicaraguas, allgemeine Reiseinformationen, statistische Daten zum Land
N-L 16	Nicaragua	DVD	M, O, L	Allgemeine Information und Fotogalerie des Nicaraguanischen Instituts für Tourismus
N-L 17	Perlen des Regenwaldes: 1.) Der Nicaraguasee und San Juan 2.) Das Schutzgebiet Indio-Maíz und die Karibikküste	2 DVD, Inhaltsangabe im Ordner	M, O	2 Filme über die Zusammenarbeit zwischen Nicaragua und Costa Rica zur Erhaltung der Ökosysteme (Primärwald, Lagunen) entlang des Flusses San Juan und dem einsetzenden Ökotourismus
N-L 18	Film "Ein Friedenspark in der Mitte Amerikas"	Zusatzinformation zu Perlen des Regenwaldes	M, O	Nicaraguanische und costaricanische Reservate im Grenzgebiet sollen zu einem gemeinsamen Peace-Park verbunden werden. Informationen über Fauna und Flora, den Solentiname-Archipel und die Bedeutung des Río San Juan als Handelsstraße.
N-L 19	Globales Engagement, Ohne Wasser läuft nichts	2 Video-Empfehlungen	O	Entwicklungsprojekt über Solaranlagen, entstanden im Physikunterricht; Kooperationsprojekt zur Wasserversorgung
N-L 20	Experience the New Adventures	Tourismusprospekte im Set	M, O	General Information, History and Culture, Adventure, Nature
N-L 21	Adventure	Tourismusprospekt	M, O	Verschiedene Wassersport- und Wanderangebote, Ballonfahrten, Vulkan-Skifahren und anderes

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
N-L 23	Granada - Zauberhaft romantisches Kolonialflair	Internetausdruck	M, O	Bebilderte Information über die Stadt
N-L 24	Granada 2005	Stadtplan	M, O	Mit Text über das historische und heutige Granada, englisch
N-L 25	Nicaragua, ein Land mit Herz	Tourismusprospekt	M, O	Werbung für geführte Gruppen- und Einzelreisen
N-L 26	Nicaragua, vapuesTours	Tourismusprospekt	M, O	Werbung für verschiedene Reiseziele und Reiseformen
N - G	Nicaragua - Gesellschaft			
N-G 1	Die Lage der Kinder	Information	M	Arbeitslosigkeit, geringe Einschulungsrate, fehlende Bildung, Kriminalität
N-G 1.1	Kinderarbeit	Unterrichtsvorschlag, 2009	U	Themen: Gründe und Art der Kinderarbeit, Zumutbarkeit, Organisation arbeitender Kinder in Nicaragua "Natras", Konsequenzen und Tatsachen der Kinderarbeit, Filmempfehlungen
N-G 2	Die Familie als Ursache für die Zunahme von arbeitenden Kindern	Auszug aus einer Diplomarbeit	L	Desintegration in der Familie, schwierige Entwicklungsbedingungen, Diskussion der Begriffe "Straßenkind" und "arbeitendes Kind"
N-G 3	Probleme, Träume, Hoffnungen der arbeitenden Kinder	Information	M	Familie und Gesellschaft als Verursacher von Kinderausbeutung
N-G 4	Filme über Kinderarbeit in Nicaragua u. Mittelamerika	3 Filmempfehlungen	U, M	Minderjährige Kinder tragen zum Lebensunterhalt der Familie bei und fordern in einem der Filme ein Recht auf Arbeit.
N-G 5	Mit Sport halten wir Kinder und Jugendliche von Alkohol und Drogen fern	Bericht über einen Sportlehrer aus San Carlos	M, O	Förderung sportlicher Freizeitaktivitäten in San Carlos, materielle Unterstützung durch Partnerstädte, Verbesserung der Unterernährung durch staatlich finanzierte Ernährungsprogramme
N-G 6	Arbeiten und Wohnen in Nicaragua	Auszug aus dem Buch der Laborschule Bielefeld	L	Vorbereitung eines Projekttag, Rollenspiel / Kinderarbeit, unterschiedliche Wohnverhältnisse / Bastelbogen
N-G 7	Nicaragua - Recht auf Geburtsurkunde	Information	M, O	Fehlende Geburtenregistrierung einer Vielzahl von Kindern in Nicaragua
N-G 8	Die Lage der Frauen	Information	O	Ungleichbehandlung im Arbeits-, Ehe-, und Familienrecht, Abtreibung und Gewalt
N-G 8.1	Besuch beim Projekt ARETE, 1. Erlanger Bürgerreise nach San Carlos 08/2008	Reisebericht	O	Information über den Aufbau eines Beratungs- und Behandlungszentrums in San Carlos für Opfer intrafamiliärer und sexueller Gewalt, unter der Leitung von 4 nicaraguanischen Fachfrauen in Zusammenarbeit mit der lokalen Behörde
N-G 9	Unser Amerika	Dokumentarfilm 2005, Information im Ordner	O	Film über eine Spurensuche in Nicaragua 25 Jahre nach der Revolution. Im Zentrum stehen Frauen, die damals zu den Waffen griffen und ihr täglicher Überlebenskampf heute.
N-G 10	Historia de Rosa: Vos que sos mi hermana Lagrimas en mis sueños El dia que me quieras	4 Filmempfehlungen	O	Dokumentarfilme über den Schwangerschaftsabbruch bei einer Minderjährigen, über jugendliche Mütter, soziale Projekte von Frauen, misshandelte Frauen; Spanisch mit Untertiteln bzw. englische Fassung

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
N-G 11	Gioconda Belli, "La mujer habitada" - "Bewohnte Frau"	Materialsammlung zum Roman	O, L	Roman über die Eroberung Lateinamerikas mit ihren Folgen am Beispiel Nicaraguas und die Situation der Frauen in Lateinamerika; Einsatz der Materialsammlung je nach Schwerpunktsetzung im Deutschkurs, Spanischunterricht oder Geschichtskurs möglich
N-G 12	Hausarbeit Anne Helmreich: Gioconda Belli - ein femininer Blick auf Nicaragua	Textanalyse mit Literaturverzeichnis	O, L	Parallelen zu Gioconda Belli's Biographie, Rückbesinnung auf die indigenen Wurzeln, historischer Kontext der Sandinistischen Revolution, femininer Blick auf Nicaragua
N-G 13	Speisen aus Nicaragua	unterrichtsbezogene Information	GS	Typische Gerichte, Mais und Bohnen
N-G 14	Speisen aus Nicaragua + 4 Rezeptkarten	Auszug aus dem Buch der Laborschule Bielefeld	GS	Vorbereitung eines Schulfestes, Einkauf, Koch- und Backrezepte
N-G 15	Wie leben Kinder in anderen Teilen der Welt?	Unterrichtsprojekt	U	Alltag von Kindern in Nicaragua. Lernziele, Medienkompetenz
N-G 16	Auf dem Weg zu einer lebendigen Nord-Süd-Partnerschaft	Auflistung von Aktivitäten im Projektunterricht	GS, U, M	Erfassen der Partnerschule mit allen 5 Sinnen und motorischen Aktivitäten
N-G 17	Schulpartnerschaft Laborschule & Las Praderas (Laborschule + Dritte-Welt-Haus)	Kopie der Dokumentation	GS, U, M, L	Fortlaufende Dokumentation der Verwirklichung von Schulpartnerschaft (Bielefeld und Las Praderas in Nord-Nicaragua); Fülle von Anregungen, von Text- und Bildmaterial
N-G 18	Übersicht über das Gesamtprogramm der Projektstage Nicaragua	Tabelle aus dem Buch der Laborschule Bielefeld	GS, U, M	Programm-Stichworttabelle für die Jahrgangsstufen 2 - 10
N-G 19	4 Kochrezepte	Unterrichtsvorschlag	GS, U, M, O	Maiskolben, Gemüsesuppe, Gallo Pinto, Gebäck mit heißer Schokolade
N-G 20	Was spielen die Kinder in San Carlos? Die Piñata	Spiel- und Bastelanleitung für eine Piñata	GS, U	Beliebtes Spiel an Kinderfesten: Schläge auf die Piñata bringen Süßes
N-G 21	Fertigung einer Piñata	Bastelanleitung aus dem Buch der Laborschule Bielefeld	GS, U	Text und Zeichnungen, Fertigung aus Karton
N-G 22	Steinchen-Spiel	Anleitung zum Spiel	GS, U	Geschicklichkeitsspiel
N-G 23	Holzspielzeug	Bauanleitung aus dem Buch der Laborschule Bielefeld	U, M	Vorgaben für die Herstellung eines Holztieres auf Rädern, zum Hinterherziehen
N-G 24	Lust auf Ometepe	Kartenspiel	U, M	Für 2 - 4 Spieler ab 8 Jahren, Spielregeln auf deutsch, englisch, spanisch. Auf den Karten Fotos aus Nicaragua (Landschaft, Menschen, Gebäude, Tiere, Pflanzen, Tiere)
N-G 25	Proyecto de Vida	CD	G, U, M	6 Lieder bzw. Tänze aus Nicaragua mit flotten Rhythmen
N-G 26	Nicaragua, Nicaraguita	ein Text der CD Proyecto de Vida	GS, U, M, O	Heimliche Hymne Nicaraguas von Carlos Mejia Godoy

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
N-G 27	Gedichte aus Nicaragua	Texte	M, O	Gedichte von Gioconda Belli und Ernesto Cardenal über Nicaragua, spanisch oder deutsch
N-G 28	conoce las caras ..., taza de café con comercio justo	Flyer	M, O	Agrotourismusprojekt einer Kaffee - Genossenschaft in Nord-Nicaragua, spanisch
N-G 29	Del Corazón de sus montañas	Flyer	M, O	Qualitätssicherung des Kaffees in Nicaragua, spanisch
N-G 30	Conacafé	Flyer	M, O	Nationaler Rat zur Verbesserung der Wettbewerbsfähigkeit der Kaffeeproduktion in Nicaragua und weltweit, spanisch
N-G 31	Nicaragua Real Estate	Prospekt	O	Werbung von Investoren, englisch
N - P	Nicaragua - Politik und Wirtschaft Siehe auch unter „en 2“ und „en 3.7“			
N-P 1	Machtkampf in Nicaragua	Information 2008	O	Politische Entwicklung in Nicaragua seit der sandinistischen Revolution 1979
N-P 2	Nicaragua - Situation und Zusammenarbeit	Information 2008	O	Themen: Wirtschaft, Entwicklungspotenzial, bilaterale Zusammenarbeit, Stärkung demokratischer Strukturen, Umweltpolitik
N-P 3	Dichter und Freiheitskämpfer Ernesto Cardenal klagt Nicaragua an	Information 2008	O	Hintergründe des politischen Drucks Nicaraguas auf Ernesto Cardenal, Unterdrückung der unabhängigen Frauenbewegung Nicaraguas
N-P 4	Nicaragua aktuell	Information 2008	O	Zur aktuellen sozialen und politischen Situation in Nicaragua
N-P 5	Nicaragua	Landeskundliche Darstellung	M, O, L	Ausführliche und detailreiche Information zu: Geographie, Städte, Bevölkerung, Geschichte, Politik, Verwaltungsgliederung, Infrastruktur, Kultur
N-P 6	Nicaragua auf dem Weg in ein Zweiparteiensystem	Vorspann und Interview	O, L	Stellungnahmen zur Einschränkung demokratischer Spielräume (Informationsbüro Nicaragua e.V.)
L	Lateinamerika			
L 1	Adveniat - Hilfe der Deutschen Katholiken für die Kirche in Lateinamerika	Landkarte von Mittel- und Südamerika, A1	M, O	Politische Hauptkarte, 2 Nebenkarten: Bevölkerung, Geschichte (Indianische und Kolonialreiche, Entdeckungs- und Eroberungszüge)
L 2	Ist Kinderarbeit schlimm?	Information für Kinder	U	Kinderarbeit in Lateinamerika
L 3	Kaffee? - interessiert mich nicht die Bohne!	Konzept für eine Medienkiste Kaffee	U, M	6 Bausteine über Geschichte / Anbau des Kaffees, Produzenten, Beispielland Mexiko, Weltmarkt / Handel, Fairer Handel
L 4	Colonialwaren Kaffee	Materialpaket mit Kopiervorlagen und 3 Overheadfolien, 1995	M, O	21 Vorlagen zu Botanik, Kolonialismus, Wirtschaft, Welthandel, Rezepten, Aktionsideen, Tipps zu den Arbeitsblättern, Literatur, Medien, Adressen
L 5	Alles frisch - alles Frei	Skript für Theaterstück 1983	M, O	Kaffeestory: Konflikte um gerechten Lohn
L 6	Das Kaffeespiel	Information zu Simulationspiel	M	12 - 28 Teilnehmer, Thema: Produktion und Handel von Kaffee, Spieldauer: 1 Std., Spielzeitraum: 8 -10 Tage

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
L 7	Krumme Dinger	Konzept für eine Medienkiste Bananen, Fotos auf CD-Rom, 2005	GS, U, M	4 Bausteine zu Herkunft und Verbreitung der Banane, zu konventioneller Produktion und Handel, zu Fairem Handel; Konzeptvorschläge, Rollenspiel, Handpuppentheater, Literatur- und Medienhinweise
L 8	Colonialwaren - Banane	Materialpaket mit Kopiervorlagen und 4 Overheadfolien, 1995	GS, U, M	24 Vorlagen zu Botanik, Geschichte, Wirtschaft, Welthandel, Rezepten, Initiativen, Tipps zu den Arbeitsblättern, Literatur, Medien, Adressen
L 9	Ausgerechnet Bananen - Wie selbstverständlich sind uns Südfrüchte aus der Dritten Welt?	Materialpaket mit Lehrerinformationen und Arbeitsblättern, 1990	U	7 Abschnitte zu Lebens-, Arbeits- und Produktionsbedingungen auf den Plantagen, Welthandel und Alternativen, Geschichten, Kreuzworträtsel, noch immer aktuell
L 9.1	Bananen	Unterrichtsvorschlag, 2009	M	Themen: Basisinformation zu Bananen, Welthandel Banane, Kinderarbeit bei der Bananenproduktion, alternatives Handeln, Filmempfehlungen
L 10	Die Gelbsucht der Chiquita, Ein sehr modernes Märchen	Geschichte und Arbeitsblätter	GS	Bearbeitung des Themas Kinderarbeit anhand des Erfahrungsberichtes einer Banane, Ausmal- und Ausschneidbögen, Fragebogen
L 11	Gemischtes zu Bananen	Liste	GS, U	z. B. Radio Banana, Bananenseite, Info über Internet-Adressen
L 12	Wen macht die Banane krumm?	Information zu Simulationspiel	M	18 - 30 Teilnehmer ab 14, Spieldauer: 1 - 2 Stunden, Thema: Handel mit Bananen, ausleihbar im Dritte Welt Laden
L 13	Mais	Informationspaket aus verschiedenen Quellen	GS, U, M, O	Verbreitung, Verwendung, Kultivierung und Züchtung, Rezepte
L 14	Mais	3-Minuten-Information	M, O	Herkunft, Anbau, Nutzung
L 15	Mais	Auszug aus Kochen, Ernährung und Dritte Welt	M, O	Herkunft und Geschichte von Mais, Anspruch an Klima und Boden, Nutzung und Nährwert, Vitaminmangelkrankheit Pellagra.
L 16	Mais	Rezept	GS, U, M, O	Maisfladen
L 17	Die Kochecke	2 Rezepte	GS, U, M, O	Popkorn, Mexikanische Eier
L 18	Werken: Maispuppe	Anleitung	GS	Zeichnungen und Text für 3 verschiedene Maispuppen
L 19	Das Leben der Kleinbauern (Campesinos)	Informationsbündel	GS, U, M, O	Ernährung, Wasser, Ackerbau, Märkte, gesellschaftliche Stellung der Campesinos (Fabel "Der Fuchs und der Mahlstein"); Anregungen zu Medien, Rollenspiel, Gesprächen und Beobachtungen
L 20	Die Wawilowschen Zentren Herkunfts- und erste Domestikationsgebiete von Kulturpflanzen	Information aus "Unterricht Biologie", 1982	M, O	Text und 2 Tabellen zu Alter und Herkunft der Kulturpflanzen
L 21	Nutzpflanzen aus Amerika	Übersicht	U, M	Zeichnung und kurze Beschreibung von 6 Nutzpflanzen

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
L 22	Wichtige Nutzpflanzen aus Brasilien	Übersicht	U, M	Zeichnung und kurze Beschreibung von 4 Nutzpflanzen, darunter Mais und Dicke Bohnen
L 23	Ihr Wort für Welt ist Wald - Regenwaldmenschen und ihre Kultur	Unterrichtsmaterial Tropischer Regenwald	U, M, O	Themen: Regenwaldmenschen, Zerstörung durch Brandrodung, ungerechte Landverteilung in Lateinamerika, angewandte (indigene) Nutzungssysteme im Regenwald, System des Brandrodungsfeldbaus, Möglichkeiten des öko-logischen Landbaus in den humiden Tropen; Hinweise zu Medien und Spielen
L 24	Fruchtgärten der Mayas Kleinbauern im tropischen Regenwald	Hinweis und Inhaltsangabe zu einer Videokassette	U, M, O	Baumfrüchte der Maya-Bauern, Vor- und Nachteile des Brandrodungsfeldbaus, Mischkultur und Viehwirtschaft zur Sicherung der Ernährung und Fruchtbarkeit der Böden
L 25	Mit altem Wissen neue Wege gehen	4 Informationsblätter	O	Traditionelle Agrarkulturen, vorkoloniale Landnutzung der Mixteken, Konsequenzen für das Anbauverfahren, Rolle der Frau in der Gesellschaftsorganisation der Mixteken und ihre geringe Einflussmöglichkeit auf eine veränderte Bewirtschaftung der Felder
L 26	Wir haben auch Indianer in der Klasse - Indianerprojekt für türkische und deutsche Kinder	Bericht über ein Indianerprojekt	GS	Bearbeitung von Vorurteilen gegenüber einer fremden Kultur anhand der Lebensweise und Geschichte der Indianer in Nord- und Mittelamerika; Medienhinweise
L 27	Kolumbus zurück am spanischen Hof, 1493	Informationen mit Comics	U, M	Über die Landung von Kolumbus in Lateinamerika und die fremden Gewohnheiten der Indianer
L 28	Azteken berichten ihrem Fürsten Montezuma, 1519	Informationen mit Comics	U, M	Über die Landung der Spanier in Mexiko mit ihren Pferden, Gewehren und dem Streben nach Gold
L 29	Karneval der Kulturen, Lateinamerika in Spielen, Liedern und Texten für Kinder	Kinderbuch, 2001	U, M	Ansprechende Texte mit Schwerpunkt Brasilien, Andenregion, Mexiko, Kolumbien, Amazonien; allgemeine Themen: die ersten Amerikaner, Lateinamerika nach Kolumbus, die Feste Lateinamerikas; hilfreiches Register über diverse Geschichten, Spiele, Basteleien, Masken, Verkleidung, Schmuck, Rezepte, Musikinstrumente, Tänze, Lieder
L 30	Karneval der Kulturen Lateinamerikanische Lieder, Tänze und Geschichten für Kinder	CD zum Kinderbuch	U, M	16 Lieder und Tänze, 14 Sprechtexte
L 31	Zum Karneval der Kulturen	Auswahlliste	U, M	Eine Auswahl von Spielen, Liedern, Geschichten und Bastelanleitungen zu Instrumenten, Kostümen und Masken mit Seitenangaben zum Buch
L 32	In 80 Tönen um die Welt	Auszüge aus dem Kinderbuch	U, M	Musikalisch-multikulturelle Erlebnisreise für Kinder mit Liedern, Tänzen, Spielen, Basteleien und Geschichten
L 33	In 80 Tönen um die Welt	CD zum Kinderbuch	U	6 Kinderlieder aus Lateinamerika mit kurzen Erläuterungen, Liedtexte in spanisch und deutsch
L 34	Der Tag der Kinder	Dokumentarfilm, DVD, 1986	GS, U, M, O	Handelt von einer Familie in einem Armenviertel in Costa Rica, vom Kinderalltag mit Kinderarbeit, 31 Min., Anregungen zur Verwendung im Unterricht
L 35	Der Tag der Kinder	Inhaltsangabe zum Film im Ordner	GS, U, M, O	

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
L 36	La Paz Waterfall Gardens	Flyer	U, M	Naturpark mit Nebel- und Regenwald in Costa Rica, Vogel- und Schmetterlingsbeobachtung, Wanderwege, Orientierungskarte mit Text, englisch
L 37	centroamérica	Tourismus-Prospekt	M, O	Besondere Reiseziele in Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, spanisch
L 38	Costa Rica – Guatemala - Nicaragua verstehen	Broschüre	M, O	Ausführliche, informative, problemorientierte Texte zur Geschichte, politischen Entwicklung, Wirtschaft, Kultur und Natur der mittelamerikanischen Länder
E	Ergänzendes Material			
E 1	Weltkarte	Farbkopie	U, M	Einfache Übersichtskarte
E 2	Was ist Armut?	Information	O	Ursachen von Armut, Graphik über Armut in der Welt
E 3	Armut in Deutschland? Ein Vergleich mit Nicaragua	Information	M, O	Definition, unterschiedliche Aspekte von Armut, Gegenüberstellung Deutschland - Nicaragua in mehreren Einzelbereichen
E 4	Die Rechte der Kinder, Von logo! Einfach erklärt	Informationsbroschüre, 2007	U, M	Kindgerechte Aufmachung mit farbigen Bildern; Themen: u. a. Gleiches Recht, Private und öffentliche Rechte, Großwerden, Schutz vor Ausbeutung und Gewalt; umfangreicher Bezug auf Problemfelder in Deutschland, Ausblicke in andere Teile der Welt: Kinderarbeit, Kinder im Krieg und als Flüchtlinge; Didaktisch geeignete Texte über Fallbeispiele
E 5	Literaturverzeichnis	Buchtitel-Liste	L	14 Drucktitel
E 6	Weitere Informationen	Liste	L	15 Adressen
E 7	Nützliche Links aus dem Internet	Liste	L	15 Internet-Adressen
S	Sprache			
S 1	"Sprachkurs"	Auszüge aus dem Buch der Laborschule Bielefeld	GS, U	in spanisch: einfacher Dialog, Memory-Karten, Kinderreim
S 2	Ein bisschen Spanisch lernen ...	Tabellarische Gegenüberstellung	U	spanische Dialoge und nützliche Begriffe; spezielle Begriffe aus Nicaragua und Ableitungen aus der Indianersprache
S 3	spanisch deutsch Über 6000 Wörter und Redewendungen	Visuelles Wörterbuch	GS, U, M, O, L	sprachliche Begriffe und Redewendungen zu den wichtigsten Themen des täglichen Lebens
S 4	Memory	fotokopierte Karten	U	Bild-Wort-Prinzip, spanisch
S 5	Nicaragua	Broschüre, Projektarbeit des Fridericianums	O	Informationen zu Reisekrankheiten und Klima, zur Natur, Sprache, Kultur und Gastronomie in Nicaragua, spanisch/deutsch, Idee: Oberstufenschüler des Fridericianums
en	Energie / Varia			
en 1.1	Die Siemens AG in der Region	Firmeneigene Information	M, O, L	Übersicht über Unternehmensstruktur; Beschäftigungs- und Umsatzzahlen; Stellenwert in Erlangen

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
en 1.2	Wie 1.1			
en 1.3	Siemens Forum Erlangen	Firmeneigene Information	L	Funktionsbeschreibung des Siemens Forums; Schulpartner
en 1.4	Historie	Information des Siemens Forum	O, L	Auflistung von Fakten zur Firmengeschichte von 1877 bis 2003
en 1.5	Von der Werkstatt zum Weltunternehmen (1847 – 1918)	Siemens History Site	O, L	Auflistung von Fakten zur Firmengeschichte von 1877 bis 2003
en 1.6	Das Unternehmen im Wandel (1919 - 1945)	Siemens History Site	O, L	Zeitleiste. Die hier aufgeführten Fakten sind nach Kategorien (z.B. Computertechnik, Stromerzeugung usw. nachträglich markiert)
en 1.7	Im Zeitalter der Globalisierung (1945 – 2008)	Siemens History Site	O, L	Zeitleiste. Die hier aufgeführten Fakten sind nach Kategorien (z.B. Computertechnik, Stromerzeugung usw. nachträglich markiert)
en 1.8	160 Jahre Siemens	Siemens Welt Spezialausgabe	L	Einzelne Artikel zum Selbstverständnis der Fa. Siemens
en 1.9	Von der Werkstatt zum Weltunternehmen (1847 – 2007)	Darstellung aus dem Siemens Archiv	M, O	Komprimierter Text zur Firmengeschichte
en 1.10	Unternehmensgeschichte	Darstellung aus dem Siemens Archiv	O, L	Ausführlicher Text zur Firmengeschichte; besonderes Augenmerk auf globale Verbindungen
en 2	Entwicklung und Kooperation statt Freihandel und Ausbeutung	Kritisch – analytischer Text (Informationen Nicaragua e.V.)	O, L	Auseinandersetzung mit den Verhandlungszielen der EU mit Ländern Zentralamerikas unter dem Aspekt der Chancengleichheit
en 3.1	Regenerative Energiequellen	Analytischer Text	M, O, L	Blick auf Energiequellen mit Zukunft; kritische Stellungnahme zur Abhängigkeit vom Erdöl
en 3.2	Lage der Energieversorgung; größte Misserfolge	Kritisch – analytischer Text auf Gesprächsgrundlage	O, L	Ausführliche Beschreibung und Stellungnahme von Ruth Selma Herrera zur aktuellen Energiekrise in Nicaragua
en 3.3	Richtiger Umgang mit Wasser	Info Blatt 58 des Ökumenischen Büros München	O, L	Widerstreit zwischen Trinkwasserversorgung und Planung von Wasserkraftwerken
en 3.4	Machtmissbrauch und Wohltaten	Aus dem Jahresbericht des Ökumenischen Büros München	O, L	Kritische Auseinandersetzung mit der Regierungspolitik der Regierung unter Daniel Ortega
en 3.5	Lateinamerika / 875 Energiekrise in Nicaragua (Presente)	Bulletin in der Christlichen Initiative Romero 3/2007	O, L	Kritische Betrachtung der Energiepolitik der Regierung Ortega
en 3.6	Widerstand gegen Mega-Staudamm in Nicaragua	Bulletin der Christlichen Initiative Romero 1/2007	O, L	Staudampläne des Siemenskonzerns in Abwägung gegen Interessen von Bevölkerung und Natur
en 3.7	Meldungen aus Nicaragua 2007	Mitteilung aus Nicaragua News Service	O, L	Informationen über Stromausfälle, Entschädigungsansprüche von US Bürgern, IWF – Bedingungen

Sachkatalog aller Materialien im Schulkoffer

Kategorie	Titel	Art	Zielgruppe	Beschreibung
en 4.1	Schwerpunkt Solaranlage	Auflistung	L	Hinweise auf Projekte der Gesamtschule Blankenese zur Solarenergie; Photovoltaik und Wasserkraft
en 4.2	Schwerpunkte Solarenergie	Projektberichte	L	Kurzbericht über Schülerbeteiligung an der Projektreihe „Solargestützte Feldbewässerung“
en 4.3	Einsatz der Photovoltaik in Leon / Nicaragua	Projektberichte	O, L	Photovoltaik zur elektrischen Versorgung von Pumpen
en 4.4	Solargestützte Feldbewässerung	Projektbeschreibung	O, L	Ausführliche Darstellung; Einleitung, Zielsetzung; Organisation, Resultat, Untersuchungen und Ergebnisse, Fazit, Fotodokumentation
en 4.5	Integriertes Solarsystem zur Strom- und Wasserversorgung	Projektbeschreibung	O, L	Ausführliche Darstellung; Einleitung, Projektziele, Resümee, Fotodokumentation
en 4.6	Vergleich zweier Solarpumpen	Projektbeschreibung	O, L	Ausführliche Darstellung; Vorbemerkung, Einleitung, Klimaverträgliche Lösungen, Test, Untersuchungen und Ergebnisse, Regenerative Energiequellen, Kommentar, Fazit, Fotogalerie, das Nord / Süd – Projekt „Aguaes Vida“
en 5.1	Vulkan für Erdwärme – Kraftwerk	Kurzmitteilung	L	Nicaraguas Plan für Erdwärme
en 5.2	Wiederinbetriebnahme des Momotombo – Kraftwerks	Kurzmitteilung	L	Notiz zur Sanierung des Vulkan – Kraftwerks
en 6.1	Geothermie	Sachartikel	O, L	Ausführliche und detailreiche Information zu: Ursprung geothermischer Energie, Einleitung der Geothermiequellen, Nutzung der Erdwärme, Geothermie weltweit, ökonomische Aspekte, ökologische Aspekte, Risiken, Literatur, Weblinks
B - M	BanDeNa - Material			
B-M 1	BanDeNa	Faltblatt		
B-M 2	BanDeNa	Plakat		Plakat DIN A2
B-M 3	Basis – Set - BanDeNa	Ordner mit ausgewählten Schwerpunkten des Schulkoffers		BanDeNa-Materialien, Einblick in die Städtepartnerschaft Nord-Süd, Nicaragua CD-Rom mit Landkarte, Informationen und Bilder von San Carlos, Unterrichtsvorschläge für Unter-/Mittel-/Oberstufe, Material für die Schulpraxis

Zuordnung, Beschreibung: OStD a. D. Siegfried Ziegler

Vorwort zum Basis - Set - BanDeNa

Aus dem umfangreichen Material des Schulkoffers San Carlos wurde von **BanDeNa** der Schulplattform für Erlangen und San Carlos in Zusammenarbeit mit dem Dritte Welt Laden Erlangen e.V. ein Basis-Set-BanDeNa zusammengestellt. Der Lernbereich „Globale Entwicklung“ und seine vielfältige Thematik werden am konkreten Beispiel San Carlos - Nicaragua - Lateinamerika in einzelnen Schwerpunkten aufbereitet.

Das Basis-Set-BanDeNa enthält eine knappe Einführung in die Städtepartnerschaften, umfangreiche von BanDeNa aufbereitete Material- und Themenbereichslisten sowie übersichtliches Informationsmaterial über Nicaragua.

Ausgewählte Unterrichtsvorschläge für Unter- und Mittelstufe sowie Materialien für Schulprojekte/Schulfeste sind zu einem großen Teil in der Praxis erprobt. Die für den Oberstufenunterricht und für die Bearbeitung spezieller Problemfelder in Nicaragua angebotenen Texte und Materialien fallen zur Aufarbeitung in die pädagogische Verantwortung der Lehrkraft.

Das Basis-Set-BanDeNa soll allen Anwendern einen schnellen Zugang zu zentralen Bestandteilen des Schulkoffers bieten, eine rasche Nutzung ermöglichen und zusätzlich das gesamte Angebot des Schulkoffers im Überblick zugänglich machen. Erweiterungen und Aktualisierungen des Schulkoffers zu verschiedenen Themenbereichen werden laufend vorgenommen. Aktualisierte Material- und Themenbereichslisten können unter www.erlangen.de – BanDeNa abgerufen werden.

Das BanDeNa-Team wünscht eine erfolgreiche und lebendige Arbeit im Unterricht mit praxisnahen Beispielen aus der Partnerstadt San Carlos.

Maria Singer de Ortega, Marlies Schulze-Halberg, Siegfried Ziegler

Basis - Set - BanDeNa

0. Vorwort

Inhaltsverzeichnis

Information, Impressum

1. Städtepartnerschaft Nord – Süd

1.1. BanDeNa und seine Materialien

- BanDeNa, Schulplattform für Erlangen und San Carlos
- Verwendung der Schulkoffer-Materialien im Unterricht – Hinweise für die Lehrkraft
- Sachkatalog mit Beschreibung aller Materialien im Schulkoffer

1.2. Erlangen, Nürnberg und ihre Partnerstadt San Carlos / Nicaragua

- Erlangens Partner in der Welt
- Perspektiven Nürnberg – San Carlos (Textauszüge aus SC 24)
- Wäre Nürnberg San Carlos (Textauszug aus SC 29)

1.3. Landeskunde Nicaragua

- Nicaragua CD-Rom mit Landkarte, Broschüre über San Carlos und seine Region, Bilder aus San Carlos
- Städteporträts der Partnerstädte Erlangen – San Carlos
- Informationen zum Land Nicaragua
- Nicaraguas Bevölkerung

2. Unterrichtsvorschläge

2.1. Unterstufe

- Kinderarbeit

2.2. Mittelstufe

- Bananen

2.3. Oberstufe (Textgrundlagen für Information, Kurzreferate, Diskussion)

- Machtkampf in Nicaragua
- Nicaragua, Situation und Zusammenarbeit
- Dichter und Freiheitskämpfer Ernesto Cardenal klagt Nicaragua an

3. Material für die Schulpraxis

3.1. Problemfelder in Nicaragua

- Die Lage der Kinder
- Die Familie als Ursache für die Zunahme von arbeitenden Kindern
- Die Lage der Frauen

3.2. Schulprojekte, Schulfest

- Auf dem Weg zu einer lebendigen Nord – Süd – Partnerschaft
- Herstellung einer Piñata
- 4 Kochrezepte
- Zum Karneval der Kulturen